



---

## **Kompetencja 5 – KARIERA ZAWODOWA**

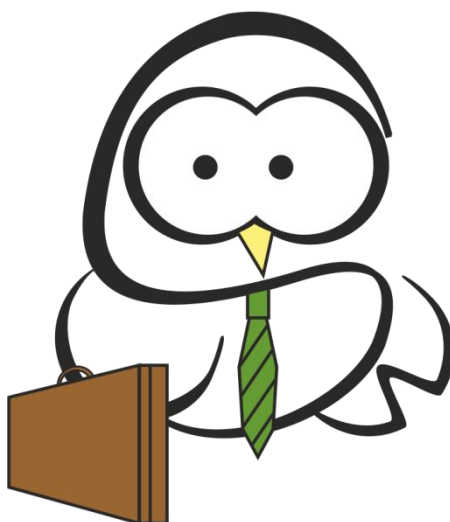
---

### **Scenariusz lekcji 8 – Wartości życiu człowieka a etyka**

---

Składnik kompetencji:  
Zachowania etyczne  
i nieetyczne

---





## Scenariusz lekcji 8 – Wartości życia człowieka a etyka

<b>Materiał nauczania:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zachowania etyczne i nieetyczne (TF9),</li><li>• etyka wewnątrz firmy (TF9),</li><li>• etyka firmy wobec klientów (TF9),</li><li>• zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym (TF9),</li><li>• przebieg kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces zawodowy zgodnie z zasadami etycznymi (TA3).</li></ul>
<b>Środki dydaktyczne:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komputery klasy PC lub pokrewne - z dostępem do internetu,</li><li>• pisaki,</li><li>• papier szary.</li></ul>
<b>Ćwiczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazywanie etycznego i nieetycznego zachowania pracownika,</li><li>• wskazywanie etycznego i nieetycznego zachowania pracodawcy,</li><li>• analizowanie kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces zawodowy zgodnie z zasadami etycznymi.</li></ul>
<b>Czas trwania:</b>	45 minut

### Organizacja zajęć i przebieg lekcji

Nauczyciel odblokowuje temat lekcji w systemie informatycznym eduKariera, w celu umożliwienia uczniom zapoznania się z materiałem teoretycznym, dotyczącym treści kształcenia w zakresie „Wartości w życiu człowieka a etyka”.

Nauczyciel omawia wstępnie pojęcie wartości i wskazuje, jakie są jej podziały. Aby pomóc uczniom zrozumieć pojęcie wartości, rozdaje wszystkim kartę załącznika nr 1. Następnie przechodzi do kolejnego pojęcia, jakim jest *etyka* oraz wyjaśnia, jak odróżnić zachowania etyczne i nieetyczne w życiu codziennym i w pracy – w przedsiębiorstwach. Nauczyciel zachęca uczniów do dyskusji (próby wyjaśnienia wspólnie z uczniami pojęcia „etyka zawodowa”). Uczniowie mogą podawać przykłady zdarzeń, które znają ze słyszenia bądź z telewizji – na temat zachowań nieetycznych w miejscu pracy.

Po przedstawieniu materiału nauczyciel przechodzi do ćwiczeń, wykorzystując system informatyczny eduKariera w zakresie rozpoznawania zachowań etycznych i nieetycznych u pracownika i pracodawcy.

### **Ćwiczenie 1: Wskazywanie zachowań etycznych i nieetycznych pracownika**

Ćwiczenie częściowo zaczerpnięte z zasobów systemu eduKariera, którego celem jest umiejętne wychwytywanie zachowań nieetycznych, a także etycznych - wśród pracowników firm.



## Scenariusz lekcji 8 – Wartości życia człowieka a etyka

**Przeczytaj poniższe stwierdzenia, a następnie określ, czy jest to zachowanie etyczne (E), czy nieetyczne (NE):**

1. Pracownik przestrzega przepisów BHP. (E / NE)
2. Pracownik używa niecenzuralnych słów, wyśmiewa współpracowników. (E / NE)
3. Pracownik pomaga nowo zatrudnionej osobie przystosować się w nowej pracy. (E / NE)
4. Pracownik wykonuje sumiennie polecenia przełożonego. (E / NE)
5. Pracownik donosi na innych współpracowników do przełożonego. (E / NE)
6. Uczeń wywiązuje się z obowiązków i jest koleżeński. (E / NE)
7. Uczeń stara się osiągnąć jak najlepsze wyniki w nauce. (E / NE)
8. Uczeń korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy. (E / NE)

Nauczyciel przypomina, że za etyczne uznaje się takie postępowanie, które jest zgodne z obowiązującymi w danym społeczeństwie:

- regułami moralnymi, opierającymi się na powszechnie akceptowanych wartościach, wynikających z tradycji i kultury,
- normami prawnymi o charakterze nakazów i zakazów, ustalającymi odpowiedzialność za nieprzestrzeganie prawa.

Czas przeznaczony powyższe ćwiczenie wynosi 5 minut pracy indywidualnej. Nauczyciel podsumowuje zadanie.

### Ćwiczenie 2: Wskazywanie zachowań etycznych i nieetycznych pracodawcy lub firmy

Celem ćwiczenia jest umiejętne wychwytywanie zachowań nieetycznych, a także etycznych wśród pracodawców i firm.

**Przeczytaj poniższe stwierdzenia, a następnie określ, czy jest to zachowanie etyczne (E), czy nieetyczne (NE):**

- 1) Firma, realizując ważny kontrakt, wyłącza instalacje odpylające, bo wymagają zbyt wiele energii elektrycznej. Zwiększają się tym samym koszty produkcji. (E / NE)
- 2) Firma korporacyjna buduje hurtownię, do której przyjedzie wiele TIR-ów. Jedyny dojazd prowadzi przez sam środek niewielkiej miejscowości. Taka sytuacja utrudni życie mieszkańcom tej miejscowości. (E / NE)
- 3) Firma nieuczciwie eliminuje konkurentów i staje się monopolistą w branży. (E / NE)
- 4) Producent nadużywa zdobytego przez lata zaufania klientów i zaniża jakość swoich produktów. (E / NE)
- 5) Sprzedawca informuje klientów o wadach ukrytych towaru. (E / NE)
- 6) Pracodawca, mimo trudności finansowych, terminowo wypłaca pracownikom wynagrodzenie. (E / NE)
- 7) Konkurencyjna sieć obniża ceny pieczywa o 50%. Po kontroli jakości okazuje się, że jakość pieczywa drastycznie się pogarsza. (E / NE)
- 8) Nauczyciel sprawiedliwie ocenia prace uczniów, uwzględniając wkład ich pracy. (E / NE)

*Czas przeznaczony na powyższe ćwiczenie wynosi 5 minut pracy indywidualnej oraz dodatkowe 5 minut pracy grupowej z burzą mózgów (analiza zachowań etycznych i nieetycznych, z jakimi uczniowie mieli styczność w życiu codziennym). Można w tym*



## Scenariusz lekcji 8 – Wartości życia człowieka a etyka

wypadku wykorzystać szary papier i pisaki: na jednej karcie zapisujemy działania etyczne, na drugiej natomiast - NIEETYCZNE.

### **Ćwiczenie 3: Analiza kariery zawodowej Zbigniewa Religi – człowieka, który odniósł sukces zawodowy zgodnie z zasadami etycznymi**

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 4-5 osobowe. Każda z grup otrzymuje załącznik nr 2 – życiorys Zbigniewa Religi. Uczniowie mają 10 minut na zapoznanie się z nim. Następnie przechodzą do analizy przebiegu jego kariery zawodowej pod kątem stosowania zasad etycznych. Na analizę nauczyciel przeznacz 10 minut.

Pod koniec lekcji nauczyciel podsumowuje zajęcia, wskazując na konieczność zachowań etycznych w miejscu pracy, w życiu osobistym i w biznesie. Dokonuje też oceny aktywności uczniów na zajęciach.

### **Załącznik nr 1**

*Hierarchia wartości*

### **Załącznik nr 2**

*Życiorys Zbigniewa Religi*